

KUNHEGYESI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

5340 Kunhegyes, Kossuth u. 64. sz.

Tel.: 59/325 230

E-mail: refitk@kunhegyes.hu

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETLEMZÉS ÉS INTÉZKEDÉSI TERV

Kunhegyes, 2009. január 29.

**Baranya Pálné
igazgató**

Az igazságosság, amely annak a biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények, (nem, társadalmi-gazdasági helyzet, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.

A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje mindenki legyen képes írni, olvasni, egyszerű számításokat elvégezni.

Az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat.

Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszennvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
b) amelynek megszervezéséhez az állam
ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a)* az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b)* az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámogatás,
- c)* a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

TARTALOM

Törvényi háttér	2
TARTALOM.....	4
A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	5
1. HELYZETELEMZÉS	6
1.1 Az intézmény általános bemutatása	6
1.2 Tanulói összetétel	8
1.3 Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek	10
1.4 Az SNI-s tanulók aránya	12
1.5 Lemorzsolódás az intézményben	14
1.6 Továbbtanulási mutatók	15
1.7 tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban	16
1.8 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel	18
1.9 Kompetencia mérések eredményei	19
1.10 Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban	20
1.11 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben	22
1.12 Módszertani képzettség az intézményben	24
1.13 intézményi és szervezeti együttműködések	25
1.14. Összegzés	27
Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások	29
2. INTÉZKEDÉSI TERV	30
2.1 Az iskolai esélyegyenlőségi program célja	30
2.2 Tennivalók	30
2.3 Kötelezettségek és felelősség	31
2.4 Cselekvési terv	32
2.5 Akcióterv	36
2.6. Kockázatelemzés	42
2.7 Monitoring és nyilvánosság	43
2.8 Konzultáció és visszacsatolás	44
2.9 Szankcionálás	44
Elfogadás módja és dátuma	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Záradék	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Bevezetés

A Kunhegyesi Református Általános Iskola a fenti törvény szellemében dolgozza ki a intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét. Vállalja, hogy a helyzetelemzésre alapozva dolgozza ki esélyegyenlőségi programját, ezt összehangolja az intézmény egyéb dokumentumaival.

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése az intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Az intézmény általános bemutatása

Településünkön a XVII. sz.-tól működött református iskola, amelyet 1948-ban államosítottak. A rendszerváltás után az egyházi nevelést úgy kívánta az egyházköztség presbitériuma megoldani, hogy a volt református általános iskola keretein belül –az önkormányzattal megegyező-évfolyamonként, tagozatként egy-egy református osztályt indított felmenő rendszerben. Ez a lehetőség 2003-ban megszűnt, ezért a presbitérium önálló, egyházi fenntartású iskola alapításáról döntött. Ez év szeptemberében, egyelőre tagintézményként, 1-5. osztályban 85 tanulóval megkezdte az iskola a működését a volt segédlelkészi lakásból kialakított tantermekben. A következő tanév 6 osztállyal, 110 tanulóval indul. 2005-ben megvalósult a kitűzött cél: az iskola önállóvá válása, a Kunhegyesi Református Általános Iskola megalakulása.

Korábban a város két, önkormányzati fenntartású iskolája egymás között osztozott az iskolaköteles tanulók felvételén, s nehéz elfogadniuk, hogy az egyre fogyó gyermeklétszám mellett egy harmadik általános iskola is képzési lehetőséget nyújt. Pedig nem vagyunk ellenfelek, hisz hozzánk azok a szülők íratják gyerekeiket, akik szeretnék valóra váltani a gyermek keresztelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

Intézményünk célja és feladata, hogy tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni, református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóit - vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett - a saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Az intézményben 15 főállású pedagógus dolgozik, jelenleg az iskolában 189 gyermek részeseül az oktatásban, amely Kunhegyes önkormányzati iskoláiban tanuló gyerekek létszámához (556 fő) viszonyítva 25,4%.

Az iskola alapító okiratában szereplő férőhelyek száma: 208, a jelenlegi kihasználtság 90,8%-os.

Az intézmény beiskolázási körzete a teljes településre kiterjed, mindkét, a város által meghatározott beiskolázási körzetből fogad jelentkezőket.

Főállású pedagógusok száma:		15
Az intézménybe járó tanulók száma:		189
Magántanulók száma:		2
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :		3
ebből	Integráltan	3
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban	
	HH	3
	HHH	3
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:		20
ebből	HH	11
	HHH	3

1.2 Tanulói összetétel

A Kunhegyesi Református Általános Iskola tanulói létszáma a 2008/2009. tanév kezdetén: 189 fő. Hátrányos helyzetű tanuló: 75 fő (39,7 %), halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 36 fő (19 %).

Osztály[1] osztály neve (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport neve	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógy pedagógiai tagozat
1.	26	13	50,00%	5	19,23%	0	X		
2.a	16	6	37,50%	4	25,00%	0	X		
2.b.	20	3	15,00%	2	10,00%	0	X		
3.o.	21	7	33,33%	3	14,29%	1	X		
4.o.	18	6	33,33%	2	11,11%	1	X		
5.o.	32	11	34,37%	5	15,63%	1	X		
6.o.	18	10	55,56%	4	22,22%	0	X		
7.o.	21	12	57,14%	6	28,57%	0	X		
8.o.	17	7	41,18%	5	29,41%	0	X		

Intézményünkben a második osztály kivételével évfolyamonként egy osztályt működtetünk, így szegregációról, illetve kiegyenlítetlen arányokról a hátrányos és nem hátrányos tanulók között nem beszélhetünk. A második évfolyamon indított két csoportban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 3:2, a kisebbségi tanulók száma 2 ill. 1 fő. A számok mögötti eltérést a tantervek eltérő befogadóképessége és a szabad pedagógusválasztás indokolta.

A HHH-s nyilatkozattétel eddigi gyakorlata alapján, a szülőket az iskolában tájékoztatták a nyilatkozattétel lehetőségéről, fontosságáról. A nyilatkozatokat a szülők az iskolában adták le, ahonnan az intézmény vezetése továbbította az önkormányzat jegyzőjének. A HHH-s adatok az iskolában és az önkormányzatnál eltérést mutatnak, ezért a nyilatkozatok felülvizsgálata szükséges. Ki kell alakítani azt a gyakorlatot, amely lehetővé teszi a nyilatkozattétel rendjének áttekinthetőségét, az adatok pontos nyilvántartását.

A leendő elsősök beiratkozási lehetőségei

Iskolánk befogadó oktatásszervezést folytat, melyben elsősorban a szülők igényeit vesszük figyelembe.

A 2008/2009-es tanévre jelentkező 26 diák mindegyike -bármiféle megkülönböztetés nélkül- felvételt nyert iskolánkba. A továbbiakban a felvételnél korlátot jelenthet a tantermek befogadóképessége, de mindenképpen szem előtt tartjuk a törvényben előírtakat, és a jelentkezőknél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

A fenntartó által Kunhegyes Város Önkormányzatával 2007. december 13-án megkötött közoktatási megállapodás alapján az intézmény részt vesz a kötelező felvételt biztosító iskola feladatainak ellátásában. Felvételi körzete: Kunhegyes város területe és a környező települések. Az egyházközség vállalja, hogy az alapító okiratában meghatározott felvehető maximális gyermeklétszám 25%-át fogadja, és a felvételi kérelmek elbírálásakor előnyben részesíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, ha az nem ütközik a ktv. 81.§ (1) bekezdés a) pontjában meghatározott jogosultsággal.

Az intézmény önkormányzati támogatásban nem részesül, a jelenlegi épület mindig a református egyház tulajdona volt.

1.3 Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók %-a
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben <u>az összes feladatellátási hely vonatkozásában</u>		189	75	36	19,0%	3	1,6%
Óvodába jár							
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)						
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)						
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:						
Alsó tagozatos (1-4.)		101	35	16	15,8%	2	2,0%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	94	31	15	16,0%	2	2,1%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)						
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:						
Felső tagozatos (5-8.)		88	40	20	22,7%	1	1,1%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	75	35	18	24,0%	1	1,3%
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)						
	A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:						

Az intézményben a környező településekről is érkeznek tanulók. Alsó tagozaton 7 bejáró tanuló van, közülük 4 fő HH-s, 1 fő (14,3%) HHH-s kisdíák.

Felső tagozaton 13 diák a környező településekről jár be, közülük 7 fő HH-s, 2 fő (15,4%) HHH-s tanuló.

A kibocsátó települések sorába tartoznak:

- Tiszagyenda, Tiszaroff, Bánhalma

Kunhegyes városában általánosan elmondható, hogy magas a HH-s és HHH-s gyerekek száma. Az alábbi táblázat a városban jellemző létszámadatokat mutatja összehasonlításban, amely az önkormányzati fenntartású általános iskola és a református iskola adatait vizsgálja.

Iskola	Létszám	Létszám %	HH (fő)	HH (%)	HHH (fő)	HHH (%)
Önkormányzati iskolák	556	74,6	295	79,7	97	72,9
Református iskola	189	25,4	75	20,3	36	27,1
Összesen:	745	100	370	100	133	100

A létszámadatok azt mutatják, hogy a Református Általános Iskola a létszám-arányokhoz viszonyítva arányosan vesz fel HHH-s gyerekeket is. A HHH-s gyerekekben belül a romák aránya nem ismert, becslés alapján kb. a HHH-s gyerekek 50%-a roma származású.

1.4 Az SNI-s tanulók aránya

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		3	0
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)	3	0
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		3	0

Iskolánkban rendelkezésre állnak a SNI-s tanulók oktatásához, neveléséhez a törvényben előírt elvárások.

Az intézményben főállású gyógypedagógust nem alkalmazunk. Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus végzi (heti 3 órában) a törökszentmiklósi Bethlen Gábor Református, Tagozatos Általános Iskola, Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó intézettel kötött megállapodás alapján. A szerződésben szerepel továbbá tanügyigazgatási, on-line figyelőrendszer és havi egy szakmai szolgáltatás biztosítása. A gyógypedagógus rendszeres kapcsolatban áll a tanulók osztályfőnökeivel, szaktanáraival. Gyakorlatban felhasználható szakmai tanácsaival, tapasztalataival nyújt segítséget.

AZ SNI-s tanulók létszáma az iskola tanulóinak 1,5 %-át teszik ki, tehát jelen vannak az intézményben, de számuk nem haladja meg sem az országos átlagot, sem azt a határt, ami rendkívüli ellátás és bánásmód kialakítását kívánna az in-

tézmény részéről. Heti kétszer 1,5 órában tanítási időn kívül minden SNI-s gyermekkel gyógypedagógus foglalkozik. A foglalkozások kiscsoportokban egyénileg folynak.

Az SNI körből kikerült, illetve tanulási nehézségekkel küzdő HH tanulókat iskolánk szakvizsgázott fejlesztő pedagógusai képzik korosztályonként kis csoportokban heti 2 órában. A gyerekek felülvizsgálata 2007. szeptemberében megtörtént.

1.5 Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamismétlők száma (fő)			Magántanulók száma (fő)			Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)		
	összlét-számon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HHH-tanulók körében (fő)	összlét-számon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HHH-tanulók körében (fő)	összlét-számon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HHH-tanulók körében (fő)
2005/2006	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2006/2007	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2007/2008	1	0	0	4	2	0	2	1	1
2008/2009 (tervezett)	0	0	0	2	1	0	0	0	0

országos átlag 2005/2006	2,11%	0,61%	0,37%
--------------------------	--------------	--------------	--------------

A 2007/2008. tanév magas magántanulói számának oka az, hogy ebben az évben megnőtt az Angliában boldogulni kívánó roma családok kinti munkavállalása. Egy 8. osztályos és két 5. osztályos tanulónk családja 2007 nyarán Angliában keresett munkát. Erről az iskolát nem tájékoztatták, mi a szeptemberi hiányzások nyomán elindítottuk az ilyenkor szokásos eljárást a hiányzások megszüntetése érdekében. A város jegyzőjétől kapott írásbeli tájékoztatás szerint nem sikerült a családok tartózkodási helyét felkutatniuk, így a hivatal az eljárást felfüggesztette. Különböző csatornákon sikerült kapcsolatot találnunk a szülőkkel, majd a szülők kérték a gyerekek magántanulói státuszba vételét, ami megtörtént. Később pedagógusaink segítségével alapján mindhárom tanuló sikeres fél-évi és év végi osztályozóvizsgát tett iskolánkban. A 2008/2009. tanévben közülük a 8.-os tanuló tanulói jogviszonya megszűnt, az egyik 6.-os tanuló hazatérve ismét iskolánkba jár, a másik 6.-os tanuló szülője kérte erre a tanévre is a magántanulói jogviszonyt angliai tartózkodásuk miatt.

Egy 7. osztályos tanulóról 2007 novemberében derült ki, hogy súlyos leukémiában szenved. Szakorvosi vélemény és szülői kérés alapján ő ezért lett magántanuló. Szinte a teljes tanévet kórházi kezelésben töltötte, felkészítésére, vizsgáztatására nem volt lehetőség, így a szülő kérésére a 2008/2009. tanévben ismét 7.-es lett. A nyáron csontvelő-átültetésen esett át, állapota egyre javul, már itthon gyógyul, de közösségbe nem mehet. Pedagógusaink rendszeresen – személyesen vagy on-line módon - konzultálnak vele, laptopot biztosítottunk számára, és ha-

marosan kiépül egy webkamera rendszer, amely segítségével bekapcsolódhat az órák menetébe.

1.6 Továbbtanulási mutatók

	Gimnázium (fő)			Szakközépiskola (érettségi adó képzés) (fő)			Szakiskolai képzés (fő)		
	összlétszám belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)	összlét- számon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)	összlét- számon belül:	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)
2005/2006	0								
2006/2007	7	2	1	5	2	2	3	1	2
2007/2008	8	1		1		1	5		4
2008/2009 (tervezett)	6	2		8	3	1	3		1
országos átlag 2005/2006	36,60%			43,10%			19,00%		

Iskolánk 6 éve, a 2003/2004-es tanévben indult 5 osztállyal, ezért 2 kimenő évfolyam továbbtanulásáról vannak adataink.

2007-ben a 15 fő közül 7 fő nyert felvételt gimnáziumba, ők az összlétszám 46,7 %-át alkotják. Közülük 2 fő hátrányos helyzetű (13,3 %), 1 fő HHH (6,7%). Szakközépiskolában tanult tovább az osztály 33,3 %-a (5 fő), közöttük 2 fő (a továbbtanulók 13,3 %-a, az itt továbbtanulók 40 %-a) HH, 2 fő HHH). Szakiskolába az osztály 20 %-a nyert felvételt, közülük 33,3 HH, 66,7 % HHH.

2008-ban a továbbtanulók 57,3 %-a ment gimnáziumba, közülük 12% a HH. Szakközépiskolában 1 fő (7%) tanult tovább, ő HHH. Szakiskolába 5 tanuló nyert felvételt (35,7 %), közülük 4 fő (80 %-uk) HHH.

A 2009-ben végző tanulók közül valószínűleg 35% tanul tovább gimnáziumban, közülük 33% HH. Az osztály 47%-a várhatóan szakközépiskolás lesz, közöttük 37% a HH, 12% a HHH. Szakiskolába a végzősök 17%-a készül, közöttük 33% a HHH tanulók aránya.

Minden végzős tanulóknak tovább tanul, szakiskolába eddig senki nem jelentkezett.

A továbbtanulásnál törekedni kell arra, hogy a tanulók, s különösen a HHH-s tanulók érettség adó középiskolában folytassák tanulmányaikat.

1.7 tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám									tervezett létszám		
	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
	Össz- létszá- mon belül	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók köré- ben (fő)	Össz lét- szá mon belül	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)	Összlét számo n belül	HH- tanulók körében (fő)	HHH - tanulók körében (fő)	Összlét számo n belül	HH- tanulók körében (fő)	HHH- tanulók körében (fő)
Alapfokú művészet- oktatás	18	17		58	23		40	27	16	15	8	5
Kisebbségi program												
Napközi	39	22		56	47		85	29	13	74	31	13
Szakkör	61	18		65	16		68	18		111	17	12
Iskolai nyári tábor	54	18		65	22		75	10	8	78	12	6
Erdei iskola												

A 2007/2008. tanévben a tanulók 45%-a vett részt napközis foglalkozáson, a HH tanulók közül 38,6%, a HHH tanulók közül 37% volt napközis. 2008/2009. tanévben az összlétszám 39%-a napközis, a HH –ek közül 41%, a HHH közül 37%. A HHH-s gyerekek arányát a napköziben érdemes tovább emelni, ez elősegítheti az iskolai sikerességet.

Szakkörrre járt a 2007/2008. tanévben a tanulók 39%-a, a HH közül 24%, a HHH körében 17%. 2008/2009-ben a tanulók 58,7%-a napközis, a HH-ek közül 22,6%, a HHH közül 34% jelentkezett valamilyen szakkörrre.

A jelenleg elérhető szakköri kínálat:

- angol
- rajz
- énekkar
- hangszeres zene
- informatika
- torna
- sportkör
- kézilabda
- foci suli
- tömegsport
- iskolarádió
- újságíró

- matematika
- szalmafonó

Alapfokú művészetoktatás iskolánkban a biharkeresztesi Gárdonyi Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagintézményeként folyik. Alapfokú művészetoktatásban a tanulók 23%-a részesült a 2007/2008. tanévben színjátszás tan szakon. A HH tanulók 15,5 %-a vett részt ilyen képzésben, a HHH tanulók közül pedig 45,7 %. A 2008/2009. tanévre ez a szám lecsökkent, a tanulók 8%-a vesz részt a képzésben, a HH tanulók közül 10,6 %, a HHH-ek közül 14,3 %. A jelentkező anyagi terhek miatt a 2008/2009-es tanév 2. félévétől az alapfokú művészetoktatás megszűnik. Az intézmény a szolgáltatás biztosítása érdekében szakköri formában látja el a feladatot a 2. félévben.

Nyaranta két iskolai tábort szervezünk, 2008 nyarán a tanulók 43%-a vett részt táborban. A HH tanulók közül 13%, a HHH tanulók közül 22,8%. 2009 nyarán vélhetően az összlétszám 41%-a táborozik, a HH gyerekek 16%-a, a HHH-ak 17%-a. Ezek mellett tervezünk úszótanfolyan indítását, várható létszám 40 fő (21%), HH tanulók közül 18 fő (24%), a HHH tanulók közül 11 fő (31%).

Kisebbségi programot az iskola nem szervez, de támogatjuk a Roma Kisebbségi Önkormányzat rendezvényeit, versenyekre felkészítjük a tanulókat.

Az iskolai könyvtárnak 127 tagja van, a HH tanulók közül 63 fő (84%), a HHH-ak közül 27 fő (77%) iratkozott be. Természetesen minden tanuló számára kölcsönözhetőek a könyvek.

A helyi tanterv szerint minden osztályban heti 1-1 órában segítik a pedagógusok a lassabban haladókat, többségük HH tanuló.

Minden tanuló részt vesz az iskolai rendezvényeken, úgymint a hétkezdő áhítatok, egyházi ünnepek a templomban, istentiszteletek, mikulásnap, farsang, gyermeknap, karácsonyváró (iskolai), karácsonyi ünnepség (templomi), egészségnap, fordított nap, Refi gála, szeretetvendégségek, többségük részt vesz a családi napon, amikor Rátkai János világbajnok kajakozó és csapata iskolánk minden tanulóját megkajakoztatja a Nagykunsági Főcsatornán.

Sportköri foglalkozás és tömegsport keretében heti 8 órában órán kívüli foglalkozáson vesznek részt a HH tanulók 41%-a, a HHH –ak 51%-a.

Havonta iskolai mozi- vagy színházlátogatást szervezünk. Minden osztály legalább évi egy alkalommal tanulmányi kiránduláson vesz részt. A pedagógiai programunk értelmében minden felsős tanuló számára meg kell teremtenünk a lehetőséget, hogy általános iskolai tanulmányi ideje alatt egy négynapos erdélyi tanulmányi kiránduláson vegyen részt. Ennek megfelelően háromévente szervezünk erdélyi iskolai kirándulást az 5., 6., 7. osztályosok részére.

Intézmény nyújtotta egyéb szolgáltatások

- anyagi hozzájárulás nyári táborokhoz
- tanulmányi utak alapítványi támogatással
- osztálykirándulások alapítványi, illetve iskolai hozzájárulással
- ingyenes tízórai biztosítása
- pályázat (pl. SIÓ iskolatáska program)
- étkezési hozzájárulás esetenként
- anyák napi ajándékok iskolai hozzájárulással
- mikuláscsomagok osztása
- művészeti oktatás részbeni támogatása
- az Orando et Laborando Alapítványtól támogatás kérése

1.8 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Az iskolán kívül szervezett programok, amelyekkel halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink kapcsolatba kerülnek, elsősorban kulturális vagy szociális jellegűek:

- Ki mit tud? a kisebbségi tanulók számára
- Kisebbségi Önkormányzat által szervezett kirándulás
- Élelmiszerosztás Családsegítő központ szervezése által
- Gyermekek karácsonya Református egyház ajándékozása
- Mocorgó tábor
- Egyházi táborozás családok részére

1.9 Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006				2007			
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam		500		509				512	493,00	na	na	
8. évfolyam		500		509				512	486,00	na	na	
10. évfolyam		500		509				512				
Matematika												
6. évfolyam		500		505				493	452,00	na	na	
8. évfolyam				505				493	409,00	na	na	
10. évfolyam		500		505				493				

Kompetenciamérésről adataink először 2007-ből vannak, korábban nem volt 8. osztály az iskolában.

Eddig két kimenő osztályunk volt. A kompetenciamérések eredményei alapján 2008 májusától akciótervet hoztunk létre, megalakítottuk a kompetenciamérést elemző teamet, feladatukat az akcióterv tartalmazza. Munkájuk nyomán kidolgozásra került egy fejlesztési terv, amit a nevelőtestület a tanévnyitói tantestületi értekezleten elfogadott. A fejlesztési terv célkitűzése: magyarból 3 év alatt a kompetenciamérések eredményei ériék el az országos átlagot, matematikából közelítsék meg azt. A munkaközösségek a 2008/2009. tanévben létrehoztak egy feladatbankot, amelyből a meghatározott időszakonként elvégzett helyi kompetenciamérések során lehet válogatni, illetve órákon gyakorolni. Elkészítjük a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatást segítő pályázatot.

1.10 Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Az iskolában 6. osztályig biztosított a szakos ellátottság, 7. és 8. osztályban rajzból és technikából heti 1-1 óra megtartására nincs megfelelő képzettségű pedagógus, illetve a médiaismeret féléves anyagára.

Pedagógusaink többsége főállású, határozatlan idejű munkaviszonnyal rendelkezik, két fő óraadó heti 3 ill. heti 5 órában tanít. Két pedagógust iskoláztunk be a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével kapcsolatban 120 órás tanfolyamra, a fenti oktatásban résztvevő többi pedagógusnak megvan a törvény által előírt képesítése. A logopédiai ellátást a Szolnoki Pedagógiai Intézet kunhegyesi Nevelési Tanácsadója végzi. Az SNI-s tanulókkal utazó gyógypedagógus, pszihopedagógus foglalkozik. Intézményünkben négy fejlesztőpedagógus, /3 alsós, és 1 felsős segíti/ a kollegák munkáját. Szoros kapcsolatban állunk a védőnői szolgálattal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereivel, a városi könyvtár gyermekkönyvtárossal, a Művelődési Központ szakembereivel, a Pátria néptáncsoport táncpedagógusaival, és a művészeti oktatásban segítő pedagógusokkal.

Versenyeztetés

A versenyeztetés, minden tanuló számára nyitott, aki kedvet és erőt érez magában plusz feladatok elvégzéséhez. Megfelelő képességek esetén a pedagógus maga is ösztönzőleg hat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pozitív hozzáállására.

Az elmúlt tanévben a HHH tanulóink szerepeltek Adventi szavalóversenyen, Refi Kupán, Roma Ki Mit Tud?-on. A Gárdonyi Zoltán Református Alapfokú Művészetoktatási Intézmény színjátszó tanszakán ezüst minősítést szerzett 6 fő HHH tanulóink.

Lehetőségeink a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességeinek kibontakoztatására

- képesség fejlesztő óra /heti 1 óra az alsó tagozaton
- utazó gyógypedagógus foglalkoztatása/ heti 6 óra
- fejlesztőpedagógusaink heti 2-2 órában képzik a BTMN-es, tanulási nehézséggel küzdő tanulókat
- fejlesztő pedagógusaink belső tanácsadása a kollégák számára
- versenyeztetés, versenyekre való folyamatos felkészítés
- a pedagógiai szakszolgálat igénybevétele
- önkéntes fejlesztések a- kötelező óraszámom túl
- szakkörök működtetése, énekkar
- iskolai könyvtár
- tanulmányi kirándulások szervezése
- napközi, és tanulószoba működtetése minden évfolyamon
- nyári táborok, úszótanfolyam szervezése
- felvételi előkészítők a továbbtanulók számára 8. osztályban

1.11 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó			
		gyermekek, tanulók száma	HH gyer- mekek, tanulók száma	HHH gyer- mekek, tanulók száma	sajátos nevelé- si igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	12	2	6	3
nyelvi labor	0	0	0	0	0
szükségterem	0	0	0	0	0
számítástechnikai szak- tanterem	1	189	77	36	3
számítógép (min. P4 szintű)	16	189	77	36	3
ebből internet hozzáfé- réssel:	16	189	77	36	3
tornaterem	1	189	77	36	3

Minden tanuló hozzáférése biztosított az infrastrukturális háttérhez. Számítástechnika oktatása 4. osztálytól folyik, de az informatika szakkör elérhető minden tanuló számára.

A 3 SNI-s tanuló mellett heti 2-2 órában két fejlesztőpedagógus képzeti az SNI körből kikerült, BTMN-s vagy tanulási nehézséggel küzdő további 9 tanulót.

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium 4 szintű)	tornaterem	vízöblíté- séses WC	étke- ző vagy ebéd- lő
Kunhegyesi Református Általános Iskola	2008	X			X	X	X	X	

Az épület régi, kb. 100 éves.

Az iskola 9 tanteremmel rendelkezik, ezek többnyire kis alapterületűek 28-40 m²-esek. Eddig a kis létszámú osztályok miatt ez nem jelentett problémát, az alsó tagozatos osztályok viszont már nagyobb létszámúak. 1 informatika, 1 természettudományi szaktanteremmel, és technika termekkel rendelkezünk. 15 db számítógépünk, 4 db nyomtatónk van, ebből a szaktanteremben 12 gép áll a gyerekek rendelkezésére, mindegyik internet hozzáféréssel.

Három vizesblokk található az iskola épületében, ezekben 12 db WC van.

A testnevelés órák megtartására egy 10x20m-es új tornaterem áll rendelkezésre öltözőkkel.

Az intézményben integrációs vagy képesség-kibontakoztató normatívát nem vettek igénybe.

1.12 Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok	Honnan érkezett a résztvevő
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés		
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés		
Kooperatív tanulás		
Projektpedagógia		
Drámapedagógia	2 fő	
Egyéb: -Integráció a tanulásban akadályozottak nevelésében -Nem szakrendszerű oktatás	1+2 fő	

Módszertani továbbképzéseken az intézmény tanárai alacsony számban vettek részt, ennek javítása alapvető feladat, hiszen az intézményben tanuló HHH-s gyerekek iskolai sikerességét a támogató módszertanok nagy mértékben elősegíthetik. A továbbképzéseket az intézkedési tervben szükséges tervezni.

1.13 intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		

Szakmai kapcsolatok:

- Családsegítő Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői hálózat
- Törökszentmiklósi Nevelési tanácsadó
- Óvodák,
- Helyi középiskola
- Református Pedagógiai Intézet
- Református Általános Iskolák /Karcag, Törökszentmiklós/

Társadalmi kapcsolatok:

- Szülői szervezet
- Munkaügyi központ
- Cserkészmozgalom
- Városi Könyvtár
- Ilosvai Varga József Művelődési Központ
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

- Kun FC
- Sarepta Idősek Otthona
- Önkormányzat
- Református Egyház
- Ápolási osztály
- Református Szeretetszolgálat

A fent említett intézmények, szervezetek mindegyikével rendszeres kapcsolatot tartunk. A találkozások gyakorisága a kapcsolat jellegétől függően lehet napi szintű, vagy évi egy-két alkalomra szóló. Rajtuk keresztül bonyolítjuk az oktató-nevelő munkánkat, árnyaltabbá tehetjük kulturális, és képesség kibontakoztató programjainkat, Segíthetjük a rászoruló családokat a mindennapi gondjaik megoldásában. Megkönnyíthetjük az óvodások iskolakezdést, a továbbtanulás előtt állók döntését. Minden újabb kapcsolatépítési lehetőségre nyitottak vagyunk, és keressük a lehetőségeket ezek bővítésére, hátrányokat szenvedett tanulóink érdekében.

1.14. Összegzés

- Az intézmény a város egész területéről fogad tanulókat, beiskolázási körzete a település egészére kiterjed.
- A létszámadatok alapján megállapítható, hogy az intézmény az általános iskolába járó tanulók 25,4%-át fogadja, az összes iskolában lévő HHH-s gyerekek 27,1%-át.
- Nincs kialakult jó gyakorlat a HHH-s nyilatkozatok és adatok begyűjtésére, nyilvántartására. Az eddigi gyakorlat alapján a HHH-s nyilatkozatokat az iskolában gyűjtötték és megküldték az önkormányzat jegyzőjének. Az iskolai és önkormányzati adatok között viszont eltérés tapasztalható, ezért a HHH-s nyilatkozatok felülvizsgálata indokolt.
- Oktató és nevelő munkánk minden területe egyformán nyitott, egyenlő hozzáférést biztosít minden tanulónk számára. Törekszik a hátrányokat szenvedő tanulói számára minél többretű és hatékony segítséget nyújtani.
- Tennivalóinkat az esélyegyenlőség előremozdítása érdekében elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók szellemi képességeinek kibontakoztatásában, az őket segítő társadalmi együttműködés bővítésében, a világra való rálátásuk lehetőségének szélesítésében, kell kifejtenuk.
- A továbbtanulási mutatók esetében megfigyelhető, hogy –bár az intézmény továbbtanulási mutatói jók - , a HHH-s gyerekek közül sokan folytatják tanulmányaikat szakiskolában. Ez az arány a HHH-s gyerekek között 80%. A továbbtanuláshnál törekedni kell arra, hogy a HHH-s tanulók is érettségit adó középiskolában folytassák tanulmányaikat. Megfelelő tájékoztatás szükséges ehhez, valamint meg kell vizsgálni, hogy az intézmény milyen módon tud bekapcsolódni a törökszentmiklósi Arany János Kollégiumi Programba.

- A kompetenciamérések eredményei elmaradnak az országos átlagtól. Kulcskompetenciákat fejlesztő programokkal nem rendelkezik az iskola. A kompetencia eredmények javítását célzó program megvalósítása indokolt, az intézmény tervezi beadni a TÁMOP 3.1.4-re pályázatát.
- A tanórán kívüli programokon való részvétel minden tanuló számára elérhető, a HHH-s gyerekek arányát ezeken még tovább lehet emelni, ezzel is biztosítva iskolai sikerességüket.
- Az iskola infrastruktúrájához minden tanuló hozzáférése biztosított.
- A humánerőforrás megfelelő számban biztosított az intézményben. 7. és 8. osztályban a rajz, technika és médiaismeret tanítását alsós, megfelelő műveltségi területtel képesített, szakvizsgázott pedagógusok végzik.
- Az intézmény pedagógusai módszertani továbbképzéseken alacsony számban vettek részt. Az integrációs célkitűzések megvalósításához elengedhetetlen, hogy a pedagógusok részt vegyenek az integratív oktatást elősegítő módszertani továbbképzéseken, ezért ezt az intézkedési tervben tervezni szükséges.
- Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató normatívát az intézmény eddig nem vett igénybe. Ezek a támogatások a HHH-s gyerekek iskolai sikerességét nagyban elősegíthetik, ezért indokolt, hogy az integrációs normatíva igénylését tervezze az intézmény. Javasolt, hogy az önkormányzati, esetleg más települések jó gyakorlatainak megismerése után az iskolában is bevezetésre kerüljön az integrációs program.

Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza[1] az intézményi esélyegyenlőségi tervben
HHH-s nyilatkozatok felülvizsgálata	Az önkormányzati és az intézményi adatok nem egyeznek.	2
HHH-s gyerekek továbbtanulási mutatói	80%-os a HHH-s gyerekek szakiskolai továbbtanulása	2
Kompetencia eredmények	Alacsony kompetencia eredmények	2
Pedagógusok módszertani továbbképzése	Alacsony a pedagógusok részvétele a továbbképzéseken	2

2. INTÉZKEDÉSI TERV

2.1 Az iskolai esélyegyenlőségi program célja

Az iskolai esélyegyenlőségi program célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű, érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások kidolgozása, és megvalósítása, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előremozdítása érdekében.

A program közvetlen célcsoportja: a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók és pedagógusai, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és az iskola pedagógusai.

A program közvetett célcsoportja: az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, ill. a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek és természetesen a szülők.

2.2 Tennivalók

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma (kiinduló érték, állapot leírása)	Szükséges beavatkozás
HHH-s nyilatkozatok, adatok nyilván tartása	Nem egyezik az önkormányzatnál nyilván tartott adat az iskola adataival	Adategyeztetés megoldása. HHH-s nyilatkozatok felülvizsgálata
HHH-s gyerekek továbbtanulása	HHH-s diákok túlnyomó többsége szakiskolában tanul tovább	Megfelelő tájékoztatás (gyerek, szülő) Arany János Kollégiumi Program ismertetése
Kompetenciafelmérés eredménye	A 8. évfolyamos kompetenciafelmérések eredményei elmaradnak az országos átlagtól	Akcióterv, intézkedési terv kidolgozása, megvalósítása

1.Beiskolázás:

Az önkormányzattal kötött megállapodás értelmében felvételnél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

Számukra nyári iskola előkészítő foglalkozásokat indítunk.

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

2. Tanítás-ismeretközvetítés

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok alkalmazása
- Módszertani megújulás

3. Egyéni fejlesztés

- Differenciált oktatás hatékonyabb használata során egyénre szabott feladatok kidolgozása és beépítése az órák folyamatába.
- Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködésének még aktívabb szélesebb körű igénybevétele.
- Új módszerek az alapkészségek fejlesztése érdekében
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- Nem szakrendszerű oktatás bevezetése

4. Értékelési gyakorlat

- Mérési értékelési rendszer kidolgozása, bevezetése
- A kompetencia felmérések elemzése, értékelése feladatterv készítés

5. Tananyag kiválasztása alkalmazása

- A tananyag határozott szelektálása a gyermek képességeihez, és fejlesztés céljaihoz igazodva.
- Gyermekközpontú tankönyvek, oktatási anyagok fokozott figyelemmel kísérése, beszerzése, alkalmazása

6. Humán erőforrás fejlesztése, pedagógus továbbképzések

- Beiskolázások
- Szakmai továbbképzések
- Iskolalátogatások, más iskolák jó gyakorlatának megismerése

7. Partnerépítés

- Nevelési fórumok szervezése

8. Továbbtanulás, pályaorientáció

- Tájékoztató bővítése
- Szakmákkal való ismerkedés lehetőségeinek bővítése

2.3 Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai esélyegyenlőségi program, ismerik és követik a benne foglaltakat.

Az intézmény nevelői a pedagógiai programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg. Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az iskola mindennapi feladata.

Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását az iskola Minőségirányítási Programjában meghatározottak szerint kell elvégezni!

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi nevelő és igazgató

Határidő: folyamatos, értelemszerű

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt, az iskola ifjúságvédelemért felelős nevelőjének.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi feladatokat ellátó nevelő, igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek, igazgató

Határidő: folyamatos

2.4 Cselekvési terv

Integrációs oktatást szervezünk a törvényi előírások szerint úgy, hogy a cigány és hátrányos helyzetű tanulóink a tanórai foglalkozásokon megismerjék a cigány kultúra értékeit, származásukat és művészeti értékeiket.

A mindennapi munka során hangsúlyt helyezünk azokra az értékekre, melyek már eddig is beváltak a mindennapi munka során.

Az oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is. Lehetőséget biztosít erre a törvénymódosítás, valamint az útravaló program pályázati lehetőségével elnyerhető pénz, mint ösztönző eszköz.

A 7-8. osztályos tanulókat a sikeres továbbtanulásuk érdekében munkahelyi látogatásokra, nyílt napokra kísérjük.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni.

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel és értesítjük a szülőket is. Új módszerek bevezetését vállaljuk 1 évfolyamtól szorosan beépítve. Tanulás tanítása, mint módszer, szövegértés-lépéseinek alapos kidolgozását, mint módszert elsajátítjuk, megismertetjük iskolánk minden pedagógusával, jövő tanévtől beépítjük a tanítás folyamatába.

Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat és szükség esetén a Kisebbségi Önkormányzat munkatársaival.

Az egyes magatartási formák torz, az iskolában nem elfogadható megnyilvánulásáról jegyzőkönyvet veszünk fel az eset leírásával, amiről az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket és a családsegítő szolgálat munkatársait.

Rövid távú célok:

A hhh tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata és felismerése.

A hhh tanulók tanulmányi sikerességét segítő programok kidolgozása és elindítása.

A hhh tanulók integrált oktatásának figyelemmel kísérése.

Az alapkészségek fejlesztését kiemelten kezelő programok iskolai kidolgozása és elindítása.

További tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése és a tehetségek gondozása érdekében.

A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, családlátogatások, fogadóórák tartása.

Középtávú célok:

A hhh. tanulók tanulmányi eredményének javítása.

A hhh tanulók beiskolázások növelése az érettségit adó középfokú intézményekbe.

Az országos mérési eredmények javulása a hhh tanulók eredményeiben.

A hhh tanulók számának és arányának növekedése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Pályázati lehetőségek igénybe vétele a hhh tanulók képzésének segítése érdekében.

Mentori hálózat kialakítása és működtetése a hhh tanulók tanulmányi munkájának javítása érdekében.

Hatékony kapcsolat kialakítása az óvodával az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében.

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása indokolt esetekben.

A pedagógusok célzott továbbképzésének szervezése, (fejlesztő pedagógia, nem szakrendszerű oktatás, képességfejlesztő oktatás) a hhh tanulók hatékonyabb oktatásának érdekében.

Folyamatos szülői kapcsolattartás, szülői fórumok, témaorientált megbeszélések szervezése.

Hosszútávú célok:

Hosszú távon az iskola tanulói minden mérőszám esetében az országos átlag körüli értéket megközelítik.

Az intézmény megfelelő kapcsolatot tart fenn az önkormányzattal és az önkormányzati fenntartású iskolákkal, a tapasztalatcsere rendszeressé válik.

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

2.5 Akcióterv

A nyilvántartott HHH-s tanulók névsora nem egyezik az önkormányzatnál nyilvántartott adatokkal.	HHH-s adatok megfelelősége	HHH-s adatok felülvizsgálata, ennek érdekében kapcsolat felvétele az önkorm. jegyzőjével	igazgató	2009. március 31.	Nincs pontos adat	A HHH-s nyilatkozatok felülvizsgálata	A nyilvántartás adatai pontosak, az önkormányzattal az adategyeztetés folyamatos.	A nyilvántartás adatai pontosak, az önkormányzattal az adategyeztetés folyamatos.	Igazgató, jegyző	1
HHH-s diákok túlnyomó többsége szakiskolában tanul tovább	Növekedjen a HHH-s tanulók érettségire adó intézményben való továbbtanulásának aránya	Szülők, tanulók megfelelő tájékoztatása A török-szentmiklósi Arany János Kollégiumi Program megismertetése	továbbtanulási felelős	2009/2010. tanév	A HHH-s tanulók 80 %-a megy szakiskolába	HHH-s tanulók szakiskolai továbbtanulása max. 70%.	HHH-s tanulók szakiskolai továbbtanulása max. 50%.	HHH-s tanulók szakiskolai továbbtanulása max. 20%.	Igazgató, továbbtanulási felelős, osztályfőnök	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

		se Nyílt napok látogatásának megszervezése. Pályaválasztási szülői értekezletek szervezése.								
A kompetencia felmérések eredményei a 8. évfolyamon alacsonyak – főleg matematikából	A felmérések eredményeinek javítása – különös figyelemmel a HHH-s tanulóakra	Akcióterv, intézkedési terv végrehajtása. Kompetencia feladatbank összeállítása. Kompetencia alapú oktatási program-	Igazgató. lg.helyettes	folyamatos	Szövegértés: 486 Matematika: 409	Felkészülés a kompetencia alapú oktatásra.	Kompetenciamérés szövegértésből érje el az országos átlagot, matematikából közelítse meg azt.	Szövegértésből ne romoljon az elért átlag, matematikából érje el az országos átlagot.	Igazgató, nevelőtestület	3

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

		csomag bevezetése Pedagógusok továbbképzése.								
Alacsony a HHH-s tanulók tehetséggondozó szakkörökön való részvétele	A HHH-s tanulók tehetséggondozó szakkörökön való részvételének emelése	A tanulás iránti igény kialakítása. Szülők folyamatos tájékoztatása.	A szaktanárok, tanítók.	A tanév folyamán folyamatos.	A HHH-s tanulók 34%-a vesz részt szakköri foglalkozásokon	A HHH-s tanulók 40%-a vesz részt szakköri foglalkozásokon	A HHH-s tanulók 50%-a vesz részt szakköri foglalkozásokon	A HHH-s tanulók 60%-a vesz részt szakköri foglalkozásokon.	Saját forrás.	1

Helyzet- elemzés meg- állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konk- rét szö- veges megfo- galmazás a	Intézked- és leírá- sa	Az intézked- és felelőse	Az intézkedés megvalósítá- sának határ- ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel- lemző adat, aminek javítá- sára az intéz- kedés irányul)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézked- és ered- ményes- ségét mérő indikátor hosszútá- von (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőfor- rás	Az intézked- és stá- tusza ¹
--	---	------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	---

Alacsony a pedagógusok módszertani továbbképzé- se	A mód- szertani képzettség eme- lése	Integratív mód- szerek tovább- képzésének tervezése; pe- dagógusok kép- zettségének emelése	Igazgató	2009.09.01. -től folyama- tos.	0	A pedagógusok min. 5%- a vesz részt módszertani továbbképzéseken.	A pedagógusok min. 25%-a vesz részt mód- szertani to- vábbképzése- ken	A pedagógusok min. 50%-a vesz részt módszertani to- vábbképzése- ken	Saját forrás, pá- lyázati forrás	1
Nincs IPR az intézmény- ben	Integrációs normatíva igény- be vétele	Tapasztalatcser- e a vá- ros isko- láival, felké- szülés az integ- rációs normatí- va igénybe vételére;	Igazgató	2009.04.30.	0	Felkészülés az integrációs normatíva igénylésére.	Normatíva igénylése a teljes intéz- ményre.	Normatíva igénylése a teljes intéz- ményre.	Pályázati forrás	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

		integrációs normatíva igénylése								
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹

2.6. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
HHH-s adatok megfelelősége	HHH-s adatok felülvizsgálata, ennek érdekében kapcsolat felvétele az önkorm. jegyzőjével	Továbbra sem állnak rendelkezésre pontos HHH-s adatok	2	1	
Növekedjen a HHH-s tanulók érettségire adó intézményben való továbbtanulásának aránya	Szülők, tanulók megfelelő tájékoztatása. A törökszentmiklósi Arany János Kollégiumi Program megismertetése Nyílt napok látogatásának megszervezése. Pályaválasztási szülői értekezletek szervezése.	A törökszentmiklósi programba nem kapcsolódnak be, a tervezett információs napok nem valósulnak meg, így a továbbtanulási mutatók nem javulnak.	2	1	
A felmérések eredményeinek javítása – különös figyelemmel a HHH-s tanulóakra	Akcióterv, intézkedési terv végrehajtása. Kompetencia feladatbank összeállítása. Kompetencia alapú oktatási programcsomag bevezetése Pedagógusok továbbképzése.	Sikertelen TÁMOP 3.1.4 pályázat esetén a kompetenciafejlesztés nem indul meg.	3	2	További TÁMOP-os pályázati lehetőségek felkutatása, konzultáció a város önkormányzati iskoláival.
A HHH-s tanulók tehetség-gondozó szakkörökön való részvételének emelése	A tanulás iránti igény kialakítása. Szülők folyamatos tájékoztatása	Nem emelkedik a HHH-s gyerekek létszáma a tehetség-gondozó szakkörökön.	3	1	Félévenkénti igényfelmérés és a kínálat igények szerinti átalakítása.
A módszer-	Integratív	A pedagógusok	2	1	

tani képzettség emelése	módszerek továbbképzésének tervezése; pedagógusok képzettségének emelése	nem vesznek részt továbbképzéseken			
Integrációs normatíva igénybe vétele	Tapasztalatcsere a város iskoláival, felkészülés az integrációs normatíva igénybe vétele; integrációs normatíva igénylése	Nem történik meg az integrációs normatíva igénylése	3	1	Kapcsolatfelvétel az integrációs normatívát régóta igénybe vevő intézményekkel; integrációs normatíva igénylése

2.7 Monitoring és nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása folyamatos, pontos szakmai munkát követel. Ezért létrehozunk egy esélyegyenlőségi teamet, amely a feladatokat szervezi, koordinálja. A team szükség esetén, de legalább kéthavonta ülésezik. A tevékenység megszervezéséért, akciótervben meghatározott feladatok végrehajtásának nyomonkövetéséért a team vezetője a felelős.

Felelős: team vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

Az iskola az elért eredményeket az iskola honlapján nyilvánossá teszi.

Az elért eredmények ismertetése a közvetlen és közvetett partnerekkel az iskola alapvető feladata ezáltal is ösztönözve a tanulókat és szüleiket a folyamatos ismeretszerzésre.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

A tanévben szervezett nagyobb megmozdulásokra, rendezvényekre (szülői találkozók, családokkal közösen szervezett programok, szakmai tanácskozások) a helyi médiát tájékoztatni kell.

Felelős: sajtófelelős

Határidő: folyamatos

A nyilvánosság biztosításával és az elért eredmények ismertetésével tájékoztatást kell adni a fenntartónak, a szülőknek és az iskolával együttműködő szervezetek számára.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

2.8 Konzultáció és visszacsatolás

- Az esélyegyenlőségi team figyelemmel kíséri az Esélyegyenlőségi programot, dokumentálja a teljesítést.
- Figyelemmel kíséri, hogy a végrehajtott intézkedések elősegítették-e a célok megvalósulását.
- Szükség esetén a cselekvési program módosítására tesz javaslatot..
- Évenként felülvizsgálja a az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott célok megvalósításához szükséges beavatkozásokat
- Felelőst nevez meg a partnerek (fenntartó, pedagógus, szülő, tanuló) véleményeinek összesítésére, megvitatására, az esélyegyenlőségi program esetleges kiegészítésére.

Kiegészítésre tett javaslat kidolgozásának határideje:

- minden év augusztus 25.

2.9 Szankcionálás

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények elérésének biztosítása.
- Amennyiben a várt eredmények elmaradnak, az esélyegyenlőségi team elemzi az okokat, szükség esetén szakértő bevonásával, és megállapítja a felelősséget. Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.

- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola minőségi értékelésében a részt vevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.